

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Кипеловская средняя школа»
(МБОУ ВМР «Кипеловская средняя школа»)
160550, Вологодская обл., Вологодский р-н,
п. Кипелово, ул. Новая, д.18
тел/факс (8172) 55-20-62
ОКПО 47874350, ОГРН 1023500595249,
ИНН/КПП 3507009253/350701001
09.04.2026 № Б/Н
На № _____ от _____

Председателю комитета по
образованию
администрации Вологодского
муниципального округа

Литвин И. В.

— Сопроводительное письмо —

Уважаемая Ирина Владимировна!

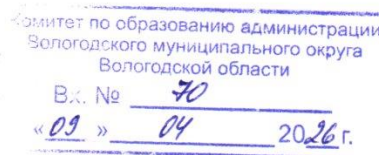
Администрация МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» отправляет Вам
на рассмотрение отчет о самообследовании за 2025 год.

С уважением,

Директор




В. М. Кудринская



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального
округа
«Кипеловская средняя школа»
(МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ ВМО
«Кипеловская средняя школа»
(протокол от 08 апреля 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
приказом №57 от 09.04.2026
Директор МБОУ ВМО «Кипеловская
средняя школа»
() В. М. Кудринская



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального
округа
«Кипеловская средняя школа» (МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа»)**

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Система управления образовательной организации
 - 2.3. Оценка образовательной деятельности
 - 2.4. Организация учебного процесса.
 - 2.5. Востребованность выпускников.
 - 2.6. Кадровое обеспечение.
 - 2.7. Библиотечно-информационное обеспечение.
 - 2.8. Материально-техническая база образовательной организации.
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324).

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Кипеловская средняя школа»
Руководитель	Кудринская Валентина Михайловна
Адрес организации	160550, Российская Федерация, Вологодская область, Вологодский район, п. Кипелово, ул. Новая, д. 18.
Телефон, факс	Тел/факс (8172)55-20-62
Адрес электронной почты	kip-shkola@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа
Дата создания	1978 г.
Лицензия	№8543 от 27.02.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3710 от 23.03.2015 г.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип – образовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Информационный сайт Учреждения: <https://s3508006.gosuslugi.ru/>

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование проводилось в марте текущего года, отчет составлен по состоянию на 20 апреля 2026 года. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

2.2. Система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях.</p> <ul style="list-style-type: none">- Определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения.- Обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение учредителю в порядке, определенном учредителем Учреждения.- Утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его учредителю на согласование.- Утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения.- В пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности.- Открывает лицевые счета Учреждения в органах казначейства.- Разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения. <p>Самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения.</p> <ul style="list-style-type: none">- В пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения.- Осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Вологодского муниципального района, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- Определение направления развития Учреждения на основе анализа положения дел;- обсуждение и принятие плана работы Учреждения;- обсуждение и принятие общеобразовательной программы, учебного плана и режима работы Учреждения;- обсуждение предложений по развитию системы повышения квалификации

	<p>педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами; - представление членов педагогического коллектива к награждению; - принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию общеобразовательного процесса в Учреждении; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания; - принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и положения о порядке перевода, отчисления, исключения обучающихся; - решение других вопросы, связанные с организацией общеобразовательного процесса
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение и принятие коллективного договора, заслушивание отчетов о его выполнении; - рассмотрение результатов деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора; - обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; -обсуждение и принятие положения о порядке и условиях использования стимулирующего фонда оплаты труда, о премировании работников Учреждения; -утверждение основных направлений (программ) развития Учреждения; - предложение мероприятий по охране труда и технике безопасности; -согласование кандидатур работников, представляемых к государственным наградам, поощрениям Губернатора Вологодской области, Главы Вологодского муниципального района; - обсуждение других вопросов, не противоречащих уставу Учреждения
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует установлению единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; - содействует организации и совершенствованию общеобразовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы Учреждения; - вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию общеобразовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания; - заслушивает сообщения директора Учреждения о состоянии, перспективах работы Учреждения и его разъяснения по вопросам, интересующих родителей; - контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения.
Совет ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> -принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; -координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения; -организует взаимодействия классных коллективов;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения; -создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; -организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; -изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; -организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.
--	--

Заместитель директора по учебно-методической работе (0,65 ставки)— Момот Наталья Петровна.

Организует работу по:

- составлению расписания занятий;
- обеспечению образовательного процесса программами обучения по предметам;
- контролю за реализацией образовательных программ и учебных планов;
- обеспечению качества преподавания и уровня обученности обучающихся;
- текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- определение направлений, организация и контроль работы методических объединений;
- повышению квалификации педагогических работников;
- контролю за ведением учебно-нормативной документацией;

Заместитель директора по воспитательной работе — Ермолина Юлия Вадимовна

Организует работу по:

- контроль за посещаемостью занятий обучающимися;
- обеспечение деятельности объединений дополнительного образования;
- обеспечению воспитательного процесса программами по направлениям дополнительного образования;
- контролю за реализацией программ дополнительного образования;
- профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся.

Заместитель директора – Шамарина Анна Борисовна

(дошкольное образование)

Заведующий хозяйством – Хохлова Юлия Николаевна

Специалисты:

1. Учителя
2. Социальный педагог — Голубева Антонина Викторовна
3. Педагог-психолог – Гавриш Мария Ивановна (внешний совместитель)
4. Учитель-дефектолог, учитель-логопед – Зиновьева Елена Владимировна
5. Библиотекарь — Голубева Антонина Викторовна
6. педагог-организатор – Коноплева Екатерина Васильевна
7. Советник директора по воспитанию – Тюрина Анна Петровна

Вывод: в Учреждении целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

2.3. Оценка образовательной деятельности

2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31.07.2025г.;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа».

- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

На уровне начального общего образования реализуются учебные планы с 4-летним сроком обучения ООП ООО и с 5-летним сроком обучения АООП НОО ЗПР вариант 7.2. На уровне основного общего образования (5-9 классы) реализуются учебные планы с 5-летним сроком освоения (ООП ООО, АООП ООО ЗПР, АООП ООО НОДа).

На уровне среднего общего образования в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах набора обучающихся на обучение по ООП СОО не было.

Контингент учащихся:

Обучающиеся, проживающие в п. Кипелово – 56%, в п. Федотово – 26%, в п. Стризнево- 18%.

Обучающиеся из полных семей – 40%

Обучающиеся из многодетных семей- 45%

Обучающиеся из неполных семей – 15%

Родители:

Родители, имеющие высшее образование – 16%

Основные места работы: Ж/Д, Развлекательный центр «YES», Военная часть.

Таблица 2

Численность обучающихся:

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Общее количество
2020-2021	50	89	3 (11 класс)	142
2021-2022	51	83	4 (10 класс)	138
2022-2023	44	73	4 (11 класс)	121
2023-2024	41	57	Не было набора	98
2024-2025	36	51	Не было набора	87
2025-2026	36	53	Не было набора	89

Таким образом мы наблюдаем, что численность обучающихся уменьшается: выпускники 2022-2021 года – 21 человек, в 1-й класс пришло 2 человека. Количество человек в 1-й класс (п. Кипелово) на 2024-2025 г. - 6 человек.

Контингент образовательной организации на протяжении последних 2-х лет сокращается, на конец 2025 г. контингент обучающихся начальной и основной школы составляет 89 человек.

Таблица 3

Дошкольное отделение:

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп:

Адрес реализации дошкольной образовательной программы					
Вологодская обл., Вологодский р-н, п. Кипелово, ул. Новая, д.18			Вологодская обл., Вологодский р-н, д. Стризнево, ул. Садовая, д.1		
рабочая	неделя –	пятидневная,	рабочая	неделя –	пятидневная,

с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 18:00.	с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.
---	---

Адрес реализации дошкольной программы	Количество воспитанников	
	Младшая группа	Старшая группа
Вологодская обл., Вологодский р-н, п. Кипелово, ул. Новая д.18	10	8
Вологодская обл., Вологодский р-н, д. Стризнево, ул. Садовая 1.	8	16

2.3.2. Реализация ФГОС и ФООП:

С 1 сентября 2025 года МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне основного общего образования в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФООП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Выполнение образовательных программ за 2024-2025 учебный год:

Таблица 4

Анализ ООП и АООП

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ООП	
Целевой раздел	Да
Содержательный	Да
Организационный	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	Да

процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ООО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части УП (углубленное, базовое на уровне СОО)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений УП	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ ФГОС НОО, ООО и СОО	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименования учебного предмета (курса), срока реализации программы, автора составившего программу	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

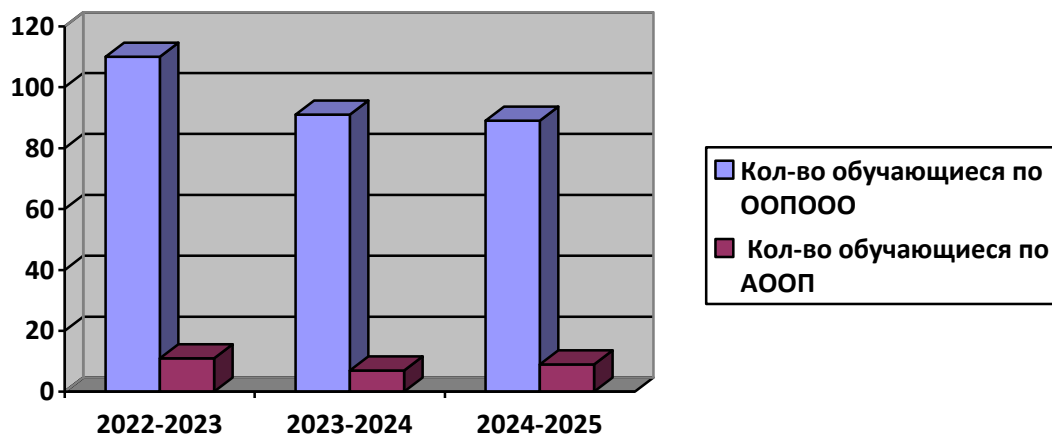
Профили обучения:

В 2024/25 году не было набора 10-х классов, поэтому не было организовано профильное обучение.

С 1 сентября 2025 года в Учреждении открыты агротехнологические классы: 6 класс и 8 класс.

Организована работа по изучению таких предметов как: химия, биология, география, физика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:



В образовательной организации сформирована современная инклюзивная среда, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучение организовано в формате совместного присутствия в общеобразовательных классах, где для каждого обучающегося созданы специальные условия в соответствии с его психофизическими особенностями. Образовательный процесс реализуется на основе персонализированного подхода через внедрение индивидуальных адаптированных образовательных программ (АООП), позволяющих успешно интегрировать особенного ребенка в коллектив сверстников.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном коридоре на 2-м этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–9-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности проводится занятие «Истоки» 4 класс.

«Герои Вологодчины»- внеурочное занятие проводится в каждом классе со 2-9 классы.

Обязательно для каждого класса выделяется время в рамках внеурочной деятельности для проведения занятий по функциональной грамотности.

С 1 сентября 2025 года введены занятия внеурочной деятельности для агропромышленных классов.

Вся внеурочная деятельность представлена в таблицах:

Таблица 5

План внеурочной деятельности начального общего образования:

№	Название кружка	Кол-во часов	классы
1	«Разговоры о важном»	0,5	1,2
		0,5 ч.	3-4
		1 ч.	Класс-комплект
2	«Истоки»	0,5 ч.	4
4	Функциональная грамотность	1 ч.	С 3-4
		1 ч.	1-2
		1 ч.	1-3
	Орлята России	0,5 ч.	4
		0,5	3
		0,5	1
5	Коллективные творческие дела	0,5 ч.	2
		0,5 ч.	3
		0,5 ч.	4
		0,5 ч.	1
		0,5	Класс-комплект
6	Герои Вологодчины	0,5 ч.	С 2-4 класс
	Герои Вологодчины (Стризнево)	0,5 ч.	Класс-комплект

Таблица 6

План внеурочной деятельности основного общего образования:

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	0.5	0.5	1	1	1
Россия мои горизонты	0.5	0.5	0.5	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Волейбол	0.5	0.5	0	0.5	0.5
Герои Вологодчины	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Подготовка к ОГЭ математика	0	0	0	0	1
Подготовка к ОГЭ русский язык	0	0	0	0	1
Агрометео				1	
Общественно полезный труд		0,5	0,5	0,5	0,5
Ландшафтный дизайн		1	1	1	1
АгроПро				1	
Сельскохозяйственная энтомология				1	
В мире флоры		1			
Мир сквозь линзы		1		1	
Тепличный мир		1			
Аптекарский огород		0,5			
ИТОГО недельная нагрузка	3	8	4,5	9,5	7,5

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Самобследование раздел «Воспитательная работа»

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября в программу воспитания добавлен модуль «Поддержка и интеграция детей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом» Кроме этого ведется последовательная работа по другим модулям воспитания:

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс патриотических мероприятий в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами.

Цель воспитания - вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в кружки, секции и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.
- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий, экспедиций и походов для реализации их воспитательного потенциала.

- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Развитие школьных медиа и их воспитательных возможностей.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.
- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях. Численный состав школы остался прежним.

С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в СВО на Донбассе. Таких семей 11.

Активно работает Центр детских инициатив (ЦДИ), объединяя все общественные детские организации под своим руководством.

Советник директор по воспитанию выступала на общешкольных родительских собраниях, а также методических планерках по воспитанию, делилась с опытом своей работы по различным темам 4 раза.

В школе функционирует спортивный клуб «С.С.С.Р.».

Участники клуба участвуют в различных соревнованиях, акциях муниципального и школьного уровня.

Урочная деятельность

Урок - ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям.

Учителя литературы и истории провели открытые уроки, по этим юбилейным темам:

- Ольга Фёдоровна Берггольц — 115 лет со дня рождения
- Михаил Александрович Шолохов — 120 лет со дня рождения
- 80-летию окончанию Великой Отечественной войны (3 сентября)

На открытых уроках использовались разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия.

На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

Педагоги готовили учеников к участию в различных конкурсах:

- Муниципальный этап исследовательских работ по краеведению «Первое открытие», краеведческого конкурса «Первые шаги в науку», межрегиональной олимпиады по научному краеведению «Мир через культуру» (Кубышкин Арсений -1 место и Самодурова Анна- 2 место);
- Муниципальный конкурс «Учимся у Гиляровского» (Запевалова Варвара и Демидова Диана- 3 место);
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (Чермных Никита – победитель).

Проблемы, требующие внимания

1. Не все учителя-предметники следят за важными датами, которые играют значительную роль в воспитании, и не рассказывают о них ученикам.

2. Следует более тщательно подходить к работе над индивидуальным подходом для учеников, испытывающих трудности в учебе. Индивидуальный подход - это не разовое мероприятие, а постоянная практика, которая должна быть неотъемлемой частью каждого урока, домашнего задания и общения с учеником. Учителю важно регулярно оценивать результаты, корректировать методы и стремиться к улучшению ситуации.

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы и Всероссийских акций общественных объединений, таких как «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, «Волонтеры Победы».

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 9 классный руководитель. Все они имеют высшее образование, 96% - высшую или первую квалификационную категорию. 64% классных руководителей имеют стаж работы более 15 лет.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6-9 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-9 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- Праздник открытия Года защитников Отечества;
- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День матери;
- Классные часы и беседы на темы: здорового образа жизни;
- День Героев Отечества;
- День окончания Второй мировой войны;
- День неизвестного солдата.

Ежемесячно классными руководителями организуются акции «Письмо солдату».

С первого по четвертый класс был успешно апробирован проект «Доброчтение» его цель: привить детям любовь к чтению, развить их читательскую грамотность и духовно-нравственные качества через совместное семейное чтение коротких рассказов с моралью и нравственным посылом. Ключевой элемент проекта - вовлечение родителей в процесс чтения, иллюстрирования рассказов и создания по ним рисованных мультфильмов. В проекте использовать технологию наставничества «Ученик-ученик», когда старшие школьники помогают младшим.

В классных коллективах проводились конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма. Работы выставлялись на школьных, муниципальных и региональных уровнях и онлайн площадках.

Классные коллективы принимали активное участие во встречах с бойцами СВО, воинами-интернационалистами, в новогодних торжествах, а также праздничные программы ко Дню 8 Марта и Дню учителя.

Выявленные проблемные зоны

Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе советника директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне. Необходимо активизировать работу классных руководителей с их классами.

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой комитет, который участвует в жизни образовательного учреждения. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвящённые патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей.

За учебный год было проведено четыре общешкольных родительских собрания:

1. Январь: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». Обсуждались ответственность обучающихся за свои действия, роль родителей в предотвращении алкогольной, табачной и наркотической зависимости, а также вопросы полового воспитания подростков. Планирование плана Года защитников Отечества
2. Май: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся». Подводились итоги учебного года, обсуждались вопросы безопасности детей в летний период, организация их оздоровления и занятости.
3. Сентябрь: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025/2026 учебный год». Обсуждались итоги предыдущего учебного года, задачи на предстоящий период, соблюдение правил внутреннего распорядка, организация горячего питания, подвоза учащихся, групп продлённого дня, а также адаптация первоклассников и пятиклассников.
4. Декабрь: «Профилактика экстремизма и терроризма, кибербезопасность. Предотвращение деструктивного поведения и асоциальных тенденций у подростков. Планирование к Году единства народов России».

В апреле прошло мероприятие на тему «Осторожно, телефонный терроризм. Как детям не попасть в ловушку». Обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, действия родителей при угрожающих звонках и сообщениях, а также безопасность в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Был создан телефон доверия для разрешения кризисных ситуаций, связанных с семейными конфликтами и проблемами в воспитании детей.

Также проводилась индивидуальная работа с семьями. Шесть обращений родителей были решены на уровне школы.

Классные руководители взаимодействовали с родителями как онлайн, так и офлайн. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 7, 9 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал.

В каждом классе прошло четыре родительских собрания, а в 1, 5, и 9 классах - пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем высоком уровне.

Регулярно проводилась акция «Тепло бойцу» для поддержки бойцов СВО, участвовали все классы школы а также акция «Синичкин день» по изготовлению кормушек и скворечников совместно с родителями начальных классов

Выявленные проблемы:

Активность родителей на собраниях классов составляет 65%. 35% родителей не участвуют в жизни школы, общаясь с классным руководителем только онлайн. Инициатива всегда исходит от классного руководителя.

Модуль профилактики (безопасность)

Система профилактических мероприятий в образовательном учреждении — это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и возникающих вызовов. В школе эффективно работает социально-психологическая служба и служба медиации и примирения.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной

ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. Показатель семей и детей из социально незащищенных категорий и группы риска увеличился на 7%. Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции на Донбассе, а также их семьям.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим контролем социально-психологической службы. В социальный паспорт была добавлена новая категория - дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в питании, в первую очередь обеспечиваются учебниками и могут бесплатно посещать городские мероприятия.

В образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программы охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках этого направления были организованы:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП, в которой приняли участие ученики 1-5 классов;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой участвовали школьники 1–9 классов. Многие из них получили сертификаты и дипломы;
- Онлайн-мероприятия в рамках проекта «Засветись», организованные Движением первых, участвовали отряд ЮИД 2, 5 класса
- Акция «Вежливый пешеход».

Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия направлены на формирование у школьников негативного отношения к вредным привычкам и навыков здорового образа жизни. Проведены:

- День здоровья;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет, организованный 27 ноября 2025 года;
- «Декада борьбы с вредными привычками», проходившая с 17 ноября по 1 декабря. В рамках декады прошли открытые классные часы с медицинскими специалистами, просмотры фильмов о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, акция «Школа против курения» и интерактивная беседа «О вреде электронных сигарет».

Проводились заседания Совета профилактики (всего 6 за прошедший год.)

Профилактика психологического насилия и травли.

В этом направлении были проведены:

- Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в конфликтных ситуациях (всего 8 бесед);
- Лекции и тренинги для групп подростков в рамках работы службы медиации. Эти мероприятия были направлены на предотвращение межличностных конфликтов и развитие навыков конструктивного общения.

-Профилактика девиантного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

-Комплекс мероприятий включал:

- Декаде безопасности, которая проходила в апреле и октябре. В рамках декад состоялись встречи с представителями ГИБДД, МЧС и МВД;
- Беседы с просмотром видеороликов о безопасном поведении, организованные с участием сотрудников ГИБДД и МЧС;
- Беседы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы на темы «Осторожно, огонь» и «Осторожно, гололед»;
- Конкурсы рисунков и викторин на темы пожарной безопасности (начальные классы) и ПДД (5-8 классы);
- Тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий включал:

- Обсуждение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

-Встречи с представителями правоохранительных органов и беседа «Сотрудники полиции, погибшие при исполнении служебного долга»;

-Мероприятия ко Дню народного единства;

-Участие в конкурсе видеороликов «Наша безопасность в наших руках» на темы кибербезопасности и предотвращения попадания в сети террористов;

-Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В данном направлении проводились:

- 8 заседаний социально-психологической службы с учащимися, проявляющими девиантное поведение;

-Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление групп риска среди обучающихся 7-9 классов;

-Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами (2 семьи);

Кроме того, за отчетный период были проведены:

-6 заседаний Совета профилактики с работой с учащимися, нарушающими школьную дисциплину и имеющими академические проблемы;

-Беседы с 6 учащимися, относящимися к группе риска (по требованию);

-Индивидуальная работа педагога-психолога и логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития (по графику);

На профилактическом учете состоят 3 человека. С профилактического учета школы снят 1 человек.

За 2025 год случаев постановки учащихся на учет комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних не зарегистрировано.

На конец 2025 года были выявлены перспективные направления работы:

Правовое воспитание;

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием служб ГИБДД;

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика игровой зависимости и участия в вредоносных группах в социальных сетях.

Модуль «Поддержка и интеграция детей из семей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом»

В школе в данный момент нет учащихся с миграционным опытом или детей иностранных граждан. Все ученики имеют российское гражданство. Однако в школе обучаются ребята разных национальностей (9 человек). Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

Учебная адаптация включала:

- Назначение наставников среди сверстников (с сентября и на протяжении всего учебного года).

Для двух учеников начальной школы, испытывающих трудности с изучением русского языка, была организована внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по предметам, вызывающим у них затруднения (русский язык, литература).

Культурная адаптация включала:

- Участие детей и семей нетитульной национальности в подготовке мероприятий ко Дню народного единства.

Важным аспектом адаптации детей, не владеющих русским языком, стало их участие в общественно полезной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество. Все учащиеся регулярно участвовали в субботниках и акциях милосердия. Старшеклассники заботились о ветеранах труда, ухаживали за памятниками и могилами выпускников, погибших при исполнении воинского долга.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия - важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- «Посвящение в первоклассники
- Посвящение в Орлята России
- Проект по профилактике «Наша безопасность - в наших руках»
- «Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»;
- Блинная неделя и масленичные гуляния
- «День знаний»- торжественная линейка для всего коллектива школы;
- Праздник «Весна Победы» и акция «Бессмертный полк»;
- Праздник «Последний звонок».

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звёзды Победы» (60% учеников 1-9 классов).

Новогодние торжества в школе начинаются с оформления фотозон с 15 декабря. Затем следуют праздничные мероприятия. Все классы участвовали в новогоднем флешмобе «Дверь в Новый год» и украшали кабинеты.

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли на 17% по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в поселке.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Самоуправление

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет старшеклассников, активисты «Движения первых», юнармейцы, волонтеры и другие организации, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора и педагога-организатора.

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых». По данным на текущий момент, 75% школьников состоят в «Движении первых», 35% — в отрядах Юнармии, а отряд ЮИД насчитывает 6% учащихся.

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и

качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

Главным органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-9 классов. Его возглавляет председатель Совета старшеклассников, избираемый на один год.

Большое внимание в течение всего года было уделено работе медиа службе школы. Участники разрабатывают сценарии школьных линеек, готовят посты и видеоролики для школьного контента в ВК. Обсуждали планы мероприятий и подводили итоги онлайн-активностей, связанных с «Движением первых» и школьными конкурсами.

По инициативе Ученического Совета и Совета Первых было организовано множество мероприятий, включая Дни дублеров ко Дню учителя и 8 Марта, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России».

Совет старшеклассников сотрудничает с Советом по профилактике правонарушений, проводя совместные заседания, на которых рассматриваются случаи нарушения дисциплины и успеваемости среди учащихся.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки. Готовность Совета старшеклассников к активной общественной жизни остаётся на высоком уровне.

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

Предметно-пространственная среда

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию. В каждом классе и на каждом этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна Победы», «Окна России». В течение года ученики разных классов по очереди украшают стенды к различным образовательным событиям.

Кроме того, в коридорах школы созданы зеленые зоны. Ученики активно участвуют в пересадке и уходе за растениями.

Каждый год старшеклассники озеленяют и благоустраивают территорию школы. На площадке разбиты большие клумбы, за которыми они ухаживают.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная работа школы активно опирается на сотрудничество с социальными партнёрами, включая медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это взаимодействие направлено на профилактику правонарушений, профессиональную ориентацию и обеспечение безопасности учащихся.

Инспекторы по делам несовершеннолетних проводят беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения, угроза терроризма, телефонное мошенничество и безопасность в интернете.

Совместно с КДН организуются видеоуроки по профилактике экстремизма. В ноябре прошла правовая игра «Территория закона». В начале учебного года с ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы по безопасности, включая беседы на темы «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход» и «О правилах дорожного движения».

Специалисты высших и средних учебных заведений проводили беседы с учащимися по графику.

Совместно с «Навигаторами детства» школа участвует в образовательных проектах, очных дистанционных методических планерках. Мероприятия проводятся согласно единым дням образовательного календаря.

Творческие способности учащихся развиваются, благодаря сотрудничеству с учебными учреждениями, культурными и спортивными организациями.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, таких как «Кенгуру», и конкурсах, включая Всероссийский диктант Победы.

Модуль «Профориентация»

Работа ведется по нескольким направлениям.

Урочная деятельность

На уроках проводятся короткие пятиминутки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем.

Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

- Использование цифровых ресурсов и пятиминуток для знакомства с профессиями.
- Проведение предметных недель с элементами профпроб.
- Проектная работа с профориентационной составляющей.

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для учеников 6-9 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты». Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов. Проводятся внеурочные занятия по профориентации для младших школьников.

Воспитательная работа

Ученики участвовали в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией. Проводятся интеллектуальные турниры, экскурсии. С 7 класса ежегодно добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и общешкольные мероприятия.

Дополнительное образование

Ученики посещают театральные студии, вокальные кружки, спортивные секции школы и поселка, а также музыкальные и художественные школы. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

Взаимодействие с родителями

Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

Трудовое воспитание

В школе введено трудовое воспитание. Ученики участвуют в уборке кабинетов, чистке снега, сборе макулатуры, работе на клумбах, субботниках и других мероприятиях.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Образовательная программа школы включает обязательные внеурочные занятия, которые способствуют всестороннему развитию учащихся. Среди них: «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), «Функциональная грамотность» (по индивидуальному графику преподавателей) и «Россия — мои горизонты» (для учащихся 6-9 классов, еженедельно по четвергам).

Ежегодно классные руководители выбирают дополнительные курсы внеурочной деятельности, учитывая потребности и особенности своих классов. Учителя активно используют внеурочное время для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектам, развивая их интеллектуальные и творческие способности.

Для повышения эффективности занятий классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и динамичным.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа играют важную роль в воспитании и развитии учеников. Подростки создают школьные газеты и интернет-группы, участвуя в региональных и всероссийских конкурсах. Это развивает их медийную грамотность и навыки публичных выступлений.

В школе работают два основных информационных канала: официальный сайт и группа ВКонтакте. Они ежедневно публикуют актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных.

Школьники и учителя активно интересуются новостями, с удовольствием слушают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий. Это стимулирует их участие в школьных мероприятиях.

За отчетный период ученики и педагоги создали более 1290 информационных постов. Группа ВКонтакте пользуется популярностью среди родителей и учеников, получив высокую оценку от

администрации города.

Диагностика воспитательного процесса в 2025 году основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.
- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.
- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонёрские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младш ая	2	18
	Старш ая	2	24

Итого	4	42
-------	---	----

Дошкольные группы реализуют календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Категория семей	Количество Семей (д. Стризнево)	Кол-во семей (п. Кипелово)
Всего семей, из них	19	18
полные	13	11
неполные, из них	6	7
только мать	6	7
только отец	0	0
многодетные	12	10
малообеспеченные	7	8
приемные (с детьми находящимися под опекой)	0	0
находящиеся в СОП	0	0
один родитель имеет инвалидность	0	0
оба родителя имеют инвалидность	0	0
один родитель - пенсионер по возрасту	0	0
оба родителя - пенсионеры по возрасту	0	0
Количество родителей имеющих:	4	5
Высшее образование-		
Среднее специальное образование-	15	13
Начальное профессиональное-	0	0
Нет образования-	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Основная задача воспитателей при планировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных

особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детей дошкольных групп являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 12 человек (29%), со второй группой здоровья – 29 (71%), с третьей – 1 (2%).

Дополнительное образование.

Целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В старших разновозрастных группах реализуется Программа: «Основы финансовой грамотности для малышей».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня :

-режимные моменты;

-игровая деятельность;

-специально организованные традиционные и интегрированные занятия; - индивидуальная и подгрупповая работа;

-самостоятельная деятельность;

-опыты и экспериментирование.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в два этапа: сентябрь – октябрь - первичная диагностика, апрель - май – итоговая диагностика. Для

проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В 2025г. выпуск в школу – 1 чел.,средний уровень развития.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2025 году проведены различные мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетического восприятия, познавательных способностей, физического воспитания, речевого и патриотического воспитания.

Организация профориентации:

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Учащиеся 6-9 классов продолжили работать на платформе курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлении их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие пробы и др. Учащиеся школы занимаются на платформе «Билет в будущее».

Все занятия проводились в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Ермолина Ю.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ермолина Ю.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организована работа классных руководителей по просмотру уроков в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ»

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. в/ч 49324-К, гарнизон Морской авиации Северного флота Федотово, ранее Вологда-18 — авиабаза Морской авиации Северного флота Военно-Морского флота РФ, расположена южнее железнодорожной станции Кипелово в Вологодской области, в 50 км от Вологды.
2. БУЗ ВО "Вологодская ЦРБ" Федотовская УБ
3. Станция Кипелово, Северная ЖД
4. КУ ВО "Центр занятости населения Вологодской области"
5. ВГМХА им. Н. В. Верещагина.
6. Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области (ЦОПП)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных экскурсий на базе организаций-партнеров;
- онлайн уроки по профориентации

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Таблица 6

Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора УВР	В течение года
Работа школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора УВР	Сентябрь 2023
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике и онлайн-занятиях обучающихся 6–9-х классов.	Классные руководители	В течение года
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители	По окончании диагностики
Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в тематическом родительском собрании по профориентации.	Классные руководители	Каждая четверть
Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию	Классные руководители	Каждая четверть

Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий	Педагог-психолог, Классные руководители	В течение года
Экскурсия в ВГМХА им. Н. В. Верещагина в рамках проекта «Агро-классы»	Классные руководители	В течение года
Деловая игра, проведенная председателем ТИК Вологодского округа Светланой Чистяковой.	Классные руководители	В течение года
Профориентационная проба "Введение лекарственных веществ животному (на тренажере) при участии ВГМХА им. Н. В. Верещагина	Классные руководители	В течение года
Участие в Дне открытых дверей в "Вологодский колледж связи и информационных технологий"	Классные руководители	В течение года
БПОУ ВО «Вологодский технический колледж» сбор «Актовектор» Работа площадок: БПЛА; Сельскохозяйственная техника, Поварское дело	Классные руководители	В течение года
Профориентационная онлайн встреча с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Вологодской области"	Классные руководители	В течение года
День профориентации с приглашением родителей учащихся для участия в мастер-классе, рассказе о своей профессии	Классные руководители	В течение года
Онлайн мероприятия от КУ ВО "Центр занятости населения Вологодской области"	Учащиеся, классные руководители	В течение года
Анкетирование родителей обучающихся как профессиональному самоопределению ребенка	Педагог-психолог	В течение года
Профинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «Сферум» и «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).	Ответственный за профориентацию	В течение года

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих

программ по пяти направленностям:

физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол» «Футбол»);

социально-педагогическое («Орлята России», «ЮИД», «Юные друзья пожарных», «Юнармия», «Занимательная математика»);

туристско-краеведческое («Краеведение»);

естественно-научное («Биология на службе медицины», «Удивительная физика»);

технологическое («Роботехника»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовано 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественная («Арлекин»)

физкультурно-спортивная («Волейбол»)

социально-педагогическая («ЮИД», «Юнармия»)

естественно-научная («Биология на службе медицины», «Удивительная физика»);

техническая («Роботехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице:

Таблица 8

Направленность	2024	2025
художественная	12	17
физкультурно-спортивная	52/45	45/37
социально-гуманитарная	61/53	53/21
естественно-научная	25/21	21/17
техническая	4	4

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 52% учащихся и социально-гуманитарной направленности занимались 61 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, снизилось на 8%, социально-гуманитарной направленности на 37%, естественно-научная на 4%, художественная повысилась на 6%

Анализ востребованности дополнительных общеобразовательных программ в первом полугодии 2025/26 учебного года выявил значительную структурную перестройку интересов обучающихся. На фоне умеренного роста интереса к художественной направленности (+6%), зафиксировано критическое снижение охвата по социально-гуманитарному профилю (-37%) и физкультурно-спортивному направлению (-8%).

Данная динамика свидетельствует о необходимости пересмотра содержания социально-гуманитарных

программ и анализа кадрового обеспечения системы дополнительного образования школы.

Для реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр) театральная студия «Арлекин» реализуется через «Центр развития ребенка» ВМО по программе «Арлекин».

Таблица 9

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года	В первом полугодии 2025/26
12 обучающихся 1–7-х классов. Это 14% процентов обучающихся школы.	составило 17 человек (20% обучающихся).

С 1 апреля 2017 года в рамках дополнительного образования организован **школьный спортивный клуб «С.С.С.2»**. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол– 2 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 10

№п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Волейбол, школьный этап	Спортивный зал	21.11.2025 12:00	Обучающиеся 6–9-х классов, 44 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2025 14:00	28 человека, учащиеся 2-4 кл.
3	«Осенние эстафеты»	Спортивный зал	27.09.2025	Обучающиеся 1-4-х классов, 35 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, понизился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом из-за уменьшения количества. Физкультурно-спортивная направленность на 8 %, социально-гуманитарная на 37%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего образования. Учебные планы составлены на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебные планы выполнены на 100%. Годовой календарный график представлен 171 учебным днем, 35 днями каникул в течение учебного времени и 92 каникулярными днями летом. У обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в течение 3-ей четверти.

Режим работы Учреждения с 8.00 до 17.00.:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя;

2-11 классы – пятидневная учебная неделя с шестым развивающимся днем;

1-11 классы – первая смена

Начало учебных занятий - 9.00 час

Продолжительность уроков: в 1 классе по 35 мин., во 2-11 классах по 40 мин.

Окончание занятий – 15.00

Внеурочная деятельность для учащихся 1- 7-х классов

ежедневно с понедельника по пятницу – с 14.20

Начало кружков, факультативов – 15.45

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно: преподаватели применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности. В течение 2024-2025 учебного года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют все педагоги.

Работа с Универсальной библиотекой Цифрового образовательного контента ведется: 100% учителей имеют вход, занесены в систему.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Таблица 11. Статистика показателей за 2024/25год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	87
	– начальная школа	36
	– основная школа	51
	– средняя школа	0 (не было набора на средний уровень)
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	Не было выпускников
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	3	50	0	0	3	50	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62,5	0	0	5	62,5	0	0	0	0
4	14	14	100	9	64,2	0	0	9	64,2	0	0	0	0
Итого	35	35	100	17	48,2	0	0	17	48,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,8 % (в 2024-м был 58,5%), процент учащихся, окончивших на «5», сохраняется.

1. Общая динамика успеваемости. Показатель абсолютной успеваемости в начальной школе остается стабильно высоким и составляет 100% в обоих отчетных периодах (2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год.). Это свидетельствует о том, что все обучающиеся 2–4 классов успешно освоили образовательные программы и были переведены в следующие классы. Случаев неуспеваемости, не аттестации или условного перевода в анализируемые периоды не зафиксировано.

2. Качество знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»). При анализе качественной успеваемости (доля учащихся, имеющих по итогам года отметки «хорошо» и «отлично») наблюдается следующая динамика: в 2023 году показатель качества знаний в целом по начальной школе составил 54,2% (18 человек из 37). в 2024 году показатель составил 48,2% (17 человек из 35).

Отмечается незначительное снижение общего качественного показателя (на 6%), что связано с изменением численного состава классов и индивидуальными особенностями обучающихся.

3. Анализ по классам (Динамика качества знаний). Несмотря на общее снижение процента качества, при детальном рассмотрении классов видна положительная внутренняя динамика в отдельных параллелях:

3 класс: продемонстрировал значительный рост качества знаний — с 43% в 2023-2024 учебном году до 62,5% в 2024-2025 учебном году. Это свидетельствует об успешной адаптации учащихся и эффективной работе педагога по повышению мотивации.

4 класс (выпускной): также показал рост качественного показателя — с 42% в 2023-2024 учебном году до 64,2% в 2024-2025 учебном году.

2 класс: наблюдается снижение показателя качества с 67% (в 2023-2024 учебном году.) до 50% (в 2024-2025 учебном году г.), что требует внимания педагогов при переходе этих учащихся в 3 класс для выявления причин снижения успеваемости.

4. Показатели отличной учебы. В 2023-2024 учебном году в 4 классе был зафиксирован 1 учащийся, окончивший год на «отлично» (3% от общего числа). В 2024-2025 учебном году доля отличников составила 0%. Это указывает на необходимость усиления работы с одаренными и высокомотивированными детьми для возвращения показателей высшей успеваемости.

Выводы: Уровень освоения программ НОО стабильный (абсолютная успеваемость 100%).

Средний показатель качества знаний (48,2%) соответствует нормативным ожиданиям, однако требует коррекции в сторону повышения.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	4	10	1	0	5	62,5	0	0	0	0
6	10	10	100	1	36	0	0	1	11,1	0	0	0	0
7	9	8	89	3	14	0	0	3	42,8	1	0	1	11
8	14	14	100	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	9	0	0	3	42,8	0	0	0	0
Итого	57	57	100	11	21	0	0	12	27,9	0	0	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 % (в 2024-м был 25,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильный.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Не было класса.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2025 году в ГИА -11 МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» не принимала участие, т.к. не было выпускников.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
----------	------------	-------------

Общее количество выпускников	11	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло **08.02.2024** в МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 ученика в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 29 процентов по математике, понизилось на 74 процента по русскому языку.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	38	3	100	92	4,0
2022/2023	100	27	3	100	67	4,0
2023/2024	100	9	3	100	18	3
2024/2025	100	50	3	100	50	4

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по обществознанию и географии.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100
Биология	2	100	4	100
Информатика	2	50	4	100
География	7	86	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно окончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	11	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	30	1	9	3	27,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	11	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют о полной реализации государственного стандарта образования: всеми участниками ГИА подтверждена стопроцентная успеваемость по всему спектру учебных дисциплин.

Качественные показатели аттестации демонстрируют устойчивый уровень подготовки: по русскому языку, географии, биологии и информатике выпускники достигли уверенного среднего балла «4». Результаты по математике и обществознанию соответствуют базовому уровню освоения программ (средний балл «3»), что обеспечило успешное получение аттестатов всеми выпускниками текущего года

Вывод: Главной задачей школы остается выход на качественно новый уровень образовательных результатов, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их готовность к продолжению обучения на следующем уровне.

Задачи:

1. Повышение качества общего образования.

- разработать и реализовать систему мер по переводу обучающихся из категории «успевающих на удовлетворительно» в категорию «хорошистов».
- организовать точечную работу с высокомотивированными учащимися для достижения высшего балла («отлично»).
- провести педагогический консилиум по 7-му классу для выявления причин снижения абсолютной успеваемости (единственный класс с показателем 89% и условным переводом).

1. Стабилизация и рост результатов ГИА (ОГЭ и ГВЭ)

- проанализировать причины резких скачков качества знаний по русскому языку (от 92% до 18% и обратно к 50%) и математике. Обеспечить стабильную подготовку, исключая такие провалы.
- особое внимание уделить методике преподавания обществознания.
- совершенствовать систему подготовки к ОГЭ по информатике для повышения качества знаний (сейчас 50%).

2. Работа с особыми категориями учащихся

- продолжить развитие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

3. Профориентация и преемственность

- усилить профориентационную работу в 8–9-х классах для формирования осознанного выбора предметов ОГЭ.

Анализ образовательных результатов за 2024/25 учебный год подтверждает высокую надежность работы школы в части обеспечения государственного стандарта: зафиксирована 100% успеваемость и успешное прохождение ГИА всеми выпускниками.

Однако стратегической задачей на следующий период становится переход от «обеспечения минимума» к «развитию потенциала». Мы должны сосредоточиться на повышении качественного показателя: увеличить долю учащихся, обучающихся на «4» и «5», стабилизировать результаты ОГЭ по основным предметам и преодолеть «нулевой» порог качества по обществознанию. Особым вектором работы станет поддержка одаренных детей с целью появления в школе выпускников-отличников».

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. В 10 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 30 учащихся 4 – 9 классов.

Количество участников школьного этапа олимпиад

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап - 59 % обучающихся, а муниципальный этап - 47,2% обучающихся).

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 уч. году в рамках ВсОШ участвовали в школьном этапе 58,9% учащихся и муниципальном этапе – 54,9% .

Сравнительный анализ итогов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в периоды 2024/25 и 2025/26 учебных годов позволяет сделать вывод о стабильно высоком интересе обучающихся к олимпиадному движению и росте качества их предметной подготовки.

При сохранении стабильного охвата на школьном этапе (порядка 59%), зафиксирована выраженная положительная динамика участия в муниципальном этапе — показатель вырос на 7,7% (с 47,2% до 54,9%). Данный факт свидетельствует о повышении эффективности педагогического сопровождения одаренных детей; учащиеся стали более успешно преодолевать квалификационный барьер школьного этапа. Таким образом, работа школы по развитию интеллектуальных способностей учащихся демонстрирует качественный переход от массового участия к результативному представительству на муниципальном уровне.

Таблица 16 по результатам участия школьников во ВсОШ

Критерии:	Кол-во человек:
Победители школьного этапа	14
Победители муниципального этапа	2
Участники	8

Выводы:

Анализ результатов олимпиады демонстрирует устойчивую структуру результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе выявлено 14 победителей, что подтверждает качественную работу педагогов по первичной диагностике одаренности.

На муниципальном этапе школу представляли 10 обучающихся (2 победителя и 8 участников), что свидетельствует о высоком коэффициенте подтверждения знаний (71% победителей школьного этапа вышли на следующий уровень). Наличие двух побед на муниципальном уровне подтверждает конкурентоспособность учащихся школы.

Вместе с тем, наличие 8 участников муниципального этапа, не занявших призовые места, указывает на необходимость усиления индивидуальной подготовки и более глубокой проработки олимпиадных заданий повышенной сложности для перевода участников в статус призеров в следующем учебном году.

По итогам проведения ВПР в 2025 году в МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» по учебному предмету «Русский язык» (5 класс) зафиксированы признаки отклонение от среднего значения региона.

Сравнительный анализ ВПР в 2025 году по русскому языку в 5 классе показал значительный разрыв между средним баллом образовательного учреждения (17,2 балла) и верхней границей доверительного интервала по Вологодской области (14,25 балла).

Данные высокие результаты не находят подтверждения в анализе качества знаний обучающихся данной параллели в 4 классе. Они были ниже среднерегиональных показателей. Наличие признаков необъективного оценивания свидетельствует о нарушении преемственности образовательных результатов и требует принятия управленческих мер по совершенствованию системы внутреннего мониторинга качества образования

2.5. Востребованность выпускников:

Таблица 17. Трудоустройство выпускников 9 класса 2024-2025 учебного года.

класс	Кол-во чел.	Окончили		Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии	Не определились
		Сдали экзамены	Не сдали	11 кл. своей школы	10 кл. другой школы	СПО			
9	11	11	0	0	1	10	0	0	0

Вывод:

Итоги трудоустройства и продолжения обучения выпускников 9-го класса демонстрируют высокий уровень социальной адаптации и профессиональной направленности обучающихся.

По результатам года зафиксирована 100% успеваемость на этапе итоговой аттестации: все 11 выпускников успешно сдали экзамены. Анализ жизненного самоопределения показал, что ведущей образовательной траекторией для данного выпуска стало среднее профессиональное образование — его выбрали 91% учащихся (10 чел.). Оставшийся 1 выпускник (9%) продолжил получение среднего общего образования в другой образовательной организации.

Отсутствие выпускников, не определившихся с выбором или не сдавших экзамены, подтверждает результативность профориентационной деятельности школы и качественное сопровождение выпускников в период итоговой аттестации.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышения уровня квалификации персонала

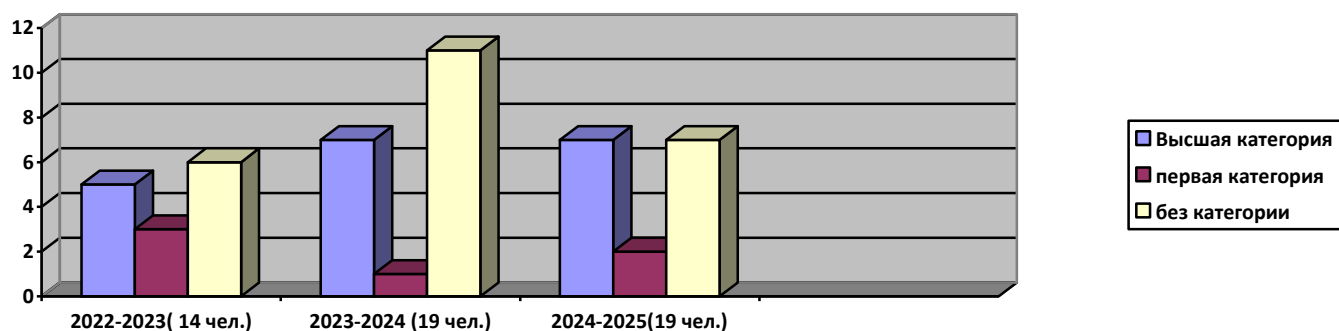
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

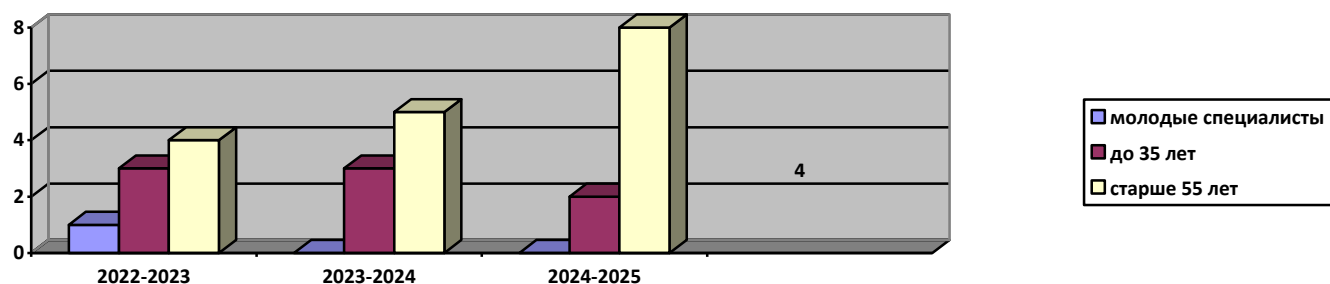
Характеристика учительских кадров:

Таблица 18: Категории преподавателей:

Исходя из диаграммы мы видим, что количество учителей без категории составляет половину всего коллектива. Задача на следующий год: получить категорию тем, кто работает более 2-х лет.



Возраст педагогического коллектива:



Средний возраст педагогического коллектива 52 года.

На 2026-2027 учебный год:

Нет вакансий

Курсы повышения квалификации – 100%

Обучение педагогов по программам использование оборудования центра «Точка роста»- 14%.

Обучение педагогов по программам ЦОС -59%

Дошкольное образование – 7 воспитателей, музыкальный руководитель – 2: внешний совместитель и внутренний совместитель.

всего	высшее	Среднее специальное
д/сад	4	3

По стажу педагогической работы:

	Всего	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20	от 20 и более
Д/сад	7	0	1	2	4

По квалификационным категориям:

	всего	Первая квалификационная категория	С.З.Д.	Без категории
Д/сад	7	5	0	2

Задачи:

1. Увеличить % педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
2. Привлечение молодых педагогов (в данный момент 3 выпускника получают педагогическое образование).
3. Прохождение курсов по формированию и оценке функциональной грамотности.
4. Прохождение педагогами курсов ПК по предмету.

100% учителей прошли курсы повышения квалификации

Обеспеченность кадрами службы психолого-педагогического сопровождения:

Педагог - дефектолог (0,6 ставки),

Педагог-логопед (0,5 ставки), педагог- психолог (0, 5 ставки) - 1 человек (внешний совместитель)

Социальный педагог (0,5 ставки) - 1 человек.

Задачи:

1. Создание системы методического сопровождения педагогов по подготовке к аттестации в условиях нового порядка аттестации педагогических работников, вступившего в силу с 1 сентября 2023 года (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196).
2. Создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов (доплаты молодым специалистам, современное оборудование, Система Наставничества).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

По итогам 2025года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 учителя, 2 воспитателя.

По результатам аттестации всем трём учителям установлена высшая квалификационная категория, 2 воспитателям – первая квалификационная категория.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13 208 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1434 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4106 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	5144	1110
2	Педагогическая	347	34
3	Художественная	6371	150
4	Справочная	140	59
5	Языковедение, литературоведение	370	38
6	Естественно-научная	307	18
7	Техническая	117	6
8	Общественно-политическая	412	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Голубева А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

2.8. Материально-техническая база образовательной организации

Все кабинеты для организации учебной деятельности имеют необходимое оборудование. Кабинет русского языка оборудован компьютером, проектором, экраном, мебелью, заменены окна.

Используется 33 рабочих единиц компьютерной техники в учебной деятельности. Интернет высокоскоростной (не менее 4Мб/с). Программное обеспечение – лицензионное. Информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 1. В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован кухонной мебелью, электроплитой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются современные швейные машины с электроприводом (3 шт.), без электропривода (5 шт.), оверлок. Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, токарно - винторезным, сверлильным, фрезерным, фуговальный, круглопильным СКД, станком, наждаком. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В Учреждении имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется необходимое спортивное оборудование: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические скамейки; стенка шведская, сетки для волейбола; канат для лазания, оборудование для прыжков в высоту, создана небольшая лыжная база.

Подвоз обучающихся организован. Школа имеет неисполненное предписание ОНД и ПР по Вологодскому району УНД и ПР Главного управления МЧС по содержанию защитного сооружения в подвале школы. В 2024 году произведен косметический ремонт пяти кабинетов (покраска стен, замена линолеума), приобретено 1 проектор, 1 стационарный компьютер, 3 учебных лаборатории в рамках проекта «Точки Роста». В 2023 г. получено оборудование по федеральной программе «Цифровая образовательная среда»: 2 интерактивных доски, 2 телевизора, 30 ноутбуков, тележка для хранения ноутбуков, установлено 3 камеры для дистанционного обучения, МФУ – 1 шт.

В 2024 году закуплено спортивное оборудование, 3 МФУ, обновлена мебель в кабинете Биология.

Вывод: в школе создаются условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Необходимо создание доступной среды.

3. Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/37,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек (из них 2 внешних совместителя)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 94% (в том числе 2 внешних совместителя)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/94%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 50%
1.26.1	Высшая	8 человек/ 38%
1.26.2	Первая	2 человек/ 10%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	6 человек/ 32%

1.27.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%

**Показатели деятельности на (31.12.2025г.)
Дошкольные группы**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	42
в режиме полного дня (8–12 часов)		42
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		42/100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		42
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7 + 2 (совместителя)
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7/43
с высшей		0
первой		5/71
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		2/29
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/14
от 55 лет		4/57
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	7/100

численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	437
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Совмещён с музыкальным залом
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО образования.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

