

**Краткая презентация образовательной
программы дошкольного образования**

МБОУ ВМО

«Кипеловская средняя школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФГОС ДО И ФОП ДО

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва**

**"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования"**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №
1028 г. Москва**

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»



Общие сведения

МБОУ ВМО

«Кипеловская средняя школа»

***Адреса ведения образовательной
деятельности:***

160527 Вологодская область

Вологодский район,

д. Стризнево, ул. Садовая, д. 1

160550 Вологодская область

Вологодский район

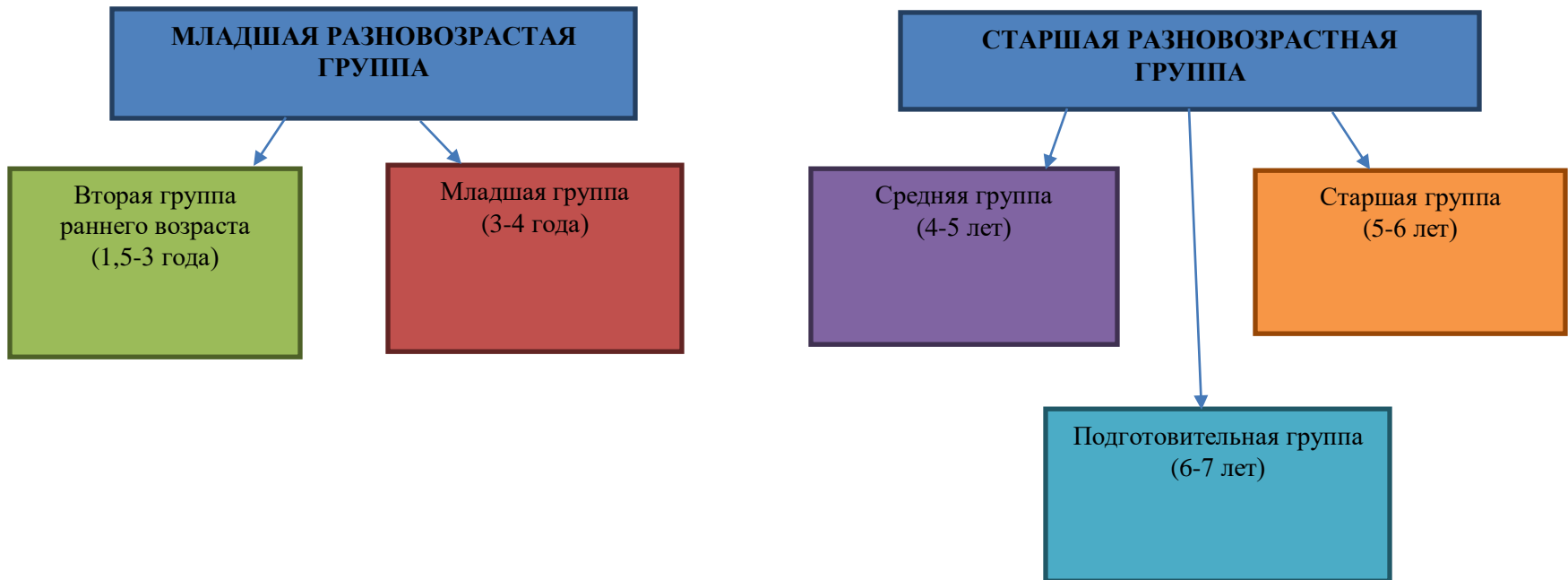
п.Кипелово, ул.Новая, д.6

тел.(8172) 55-20-62

e-mail:kip-shkola@yandex.ru



Структура дошкольных групп МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа»



Структура образовательной программы

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Каждый из трех основных разделов ОП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель программы

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций. К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм.

Принципы и подходы ОП

- **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**

- **Содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников;**
- **Признание ребёнка полноценным участником (субъектов) образовательных отношений;**
- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **Сотрудничество ДОО с семьёй.**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети от 2-3 лет

До 5 лет все основные психические процессы - внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

Дети от 3-4 лет

В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение - череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

Возрастные психофизические особенности развития каждого возраста детей

Дети с 5-6 лет

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети с 6-7 лет

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его: полдержать. укрепить и сохранить его:

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить

смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в этой части представлены:

- Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех групп обучающихся;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных областей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей раннего возраста (1,5 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- режим и распорядок дня в дошкольных группах

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (инвариативная часть) и с использованием парциальных программ (вариативная часть)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПАРЦИАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ



Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников

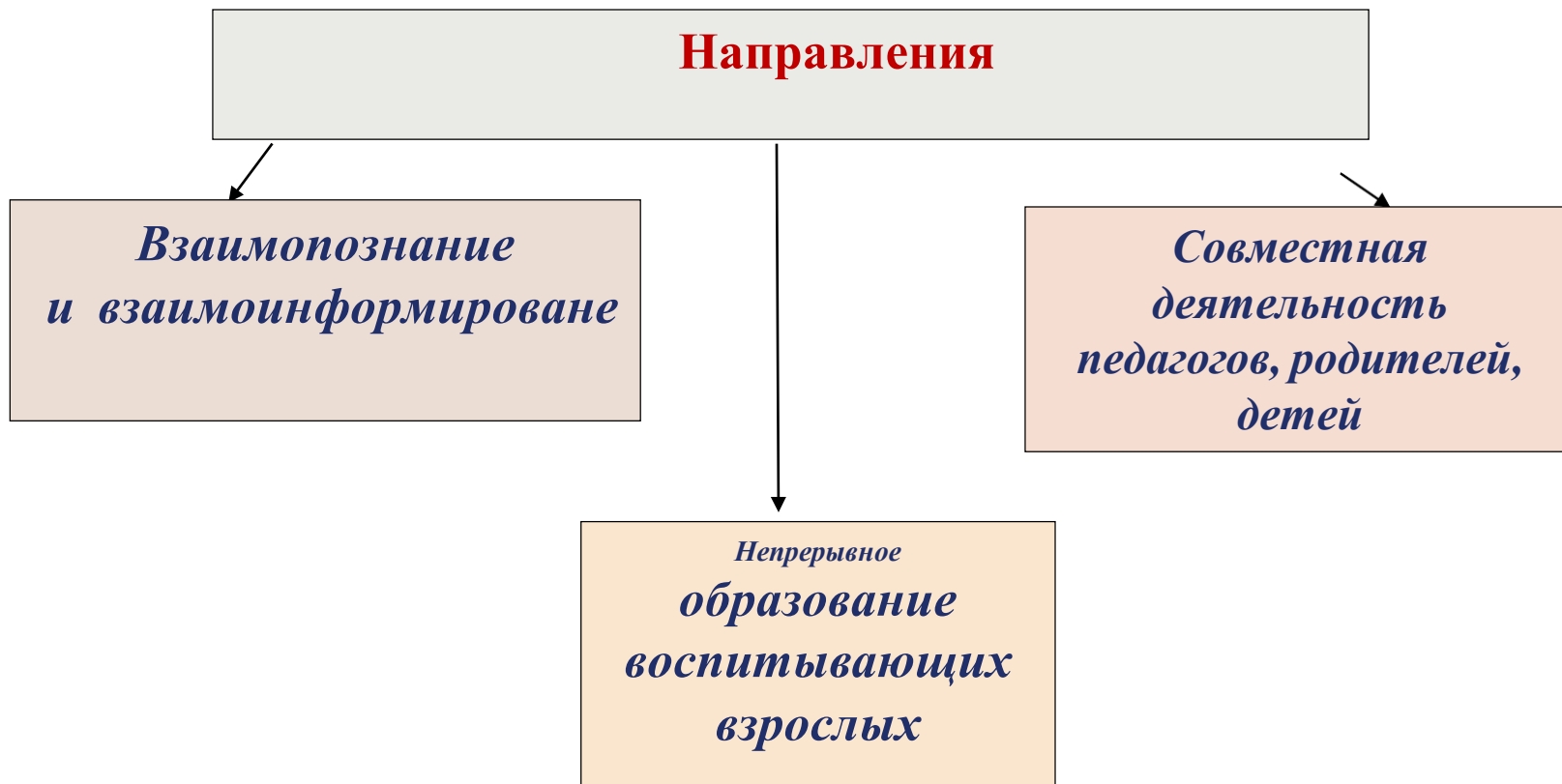
Цель взаимодействия учреждения с семьей — установление партнерских

отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОУ и семьи; создание единого образовательного пространства

Принципы взаимодействия с родителями

- *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- *Принцип сотрудничества* - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- *Принцип согласованного взаимодействия* - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- *Принцип воздействия на семью через ребенка* – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Направления социального партнерства с родителями (законными представителями)



Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
<ul style="list-style-type: none">- анкетирование- опросы- стендовая информация- родительские собрания- День открытых дверей- информация на официальном сайте- Родительская почта- листы обратной связи	<ul style="list-style-type: none">- мастер-классы- круглый стол- онлайн-конференции- консультации	<ul style="list-style-type: none">- семейные праздники, развлечения, досуги- проектная деятельность- социальные акции- выставки- конкурсы



Спасибо за внимание!